

**ZEKA**

Kavramlar ve algılar yardımıyla soyut ya da somut nesneler arasındaki ilişkiyi kavrayabilme, soyut düşünme, muhakeme etme ve bu zihinsel işlevleri uyumlu şekilde bir amaca yönelik olarak kullanabilme yetenekleri **zeka** olarak adlandırılmaktadır.

Zekanın tek tip olduğunu, doğuşla sabit bir düzeyde gelip hep aynı düzeyde kaldığını savunan eski inançlar, Harvard Üniversitesi profesörlerinden Howard Gardner‟ın çoklu zeka teorisi yıkılmıştır.

Prof. GARDNER, çalışmaları sonucu zekayı yeniden tanımladı. Zeka, değişen dünyada yaşamak ve değişimlere uyum sağlamak amacıyla her insanda kendine özgü bulunan yetenekler ve beceriler bütünüdür. İnsan zekası yaşamın her anında, bir makineyi icat ederken, bir hedefi gerçekleştirirken, insanları ikna ederken, bir söküğü dikerken veya bir resim çizerken, bir rolü canlandırırken çok farklı zaman ve durumlarda harekete geçer ve kullanılır.

Gardner‟a göre sekiz tip zeka doğuştan her çocukta değişik düzeylerde bulunuyor ve küçük yaşlardan başlayarak yaşam boyu bütün zeka tipleri geliştirilebilmektedir.

**Prof. GARDNER’ın tanımladığı zeka türleri :**

**1) Sözel-Dilsel Zeka**

**2) Mantıksal-matematiksel Zeka**

**3) Görsel-Mekansal Zeka**

**4) Kinestetik-Bedensel Zeka**

**5) KiĢilerarası-Sosyal Zeka**

**6) KiĢisel-Ġçsel Zeka**

**7) Müziksel-Ritmik Zeka**

**8) Doğa-VaroluĢçu Zeka**

**Sözel - Dilsel Zeka Nedir ?**

Sözel – Dilsel Zeka, dili etkili bir biçimde kullanma, kelimelerle ve seslerle düşünme, dildeki kompleks anlamları kavrayabilme, insanları ikna edebilme, dildeki farklı yapıları fark edebilme, yeni yapılar oluşturabilme, farklı dilsel kalıplarla ilgilenme becerisidir.

**Sözel – Dilsel Zekaya Sahip Ġnsanların Özellikleri :**

Farklı kelimeleri, sesleri, ritimleri, renkleri dinler ve tepkide bulunur.

Diğer insanların seslerini, dil üslubunu, okumasını ve yazmasını taklit edebilir.

Dinleyerek, okuyarak, yazarak ve konuşarak öğrenir.

Cümleleri dinler, yorumlar, farklı bir tarzda ifade eder ve söylediklerini hatırlar.

Okuduklarını anlar, özetler ve kolaylıkla hatırlar.

Farklı zamanlarda, farklı amaçlar için, farklı gruplara etkili bir biçimde hitap edebilir.

Dinleyicileri, konuşmaları ile etkiler. Okuma, yazma, dinleme ve konuşma gibi dil sanatlarında farklı yapılar oluşturabilir.

Dilbilgisi kurallarını etkili bir biçimde kullanarak yazar. Kelime dağarcığı zengindir.

Farklı dilleri öğrenme becerisine sahiptir.

Hikaye, şiir yazma gibi etkinliklerden zevk alır.

Yeni dil formları oluşturur.

Etkili dinleme becerilerine sahiptir.

**Matematiksel – Mantıksal Zeka Nedir?**

Matematiksel – Mantıksal Zeka, sayılarla çalışma, muhakeme etme, tümevarım ve tümdengelim teknikleri ile düşünebilme, soyut ve sembolik problemleri çözebilme, kavramlar, düşünceler ve fikirler arası kompleks ilişkileri algılayabilme becerisidir.

**Matematiksel – Mantıksal Zekaya Sahip Ġnsanların Özellikleri :**

Neden sonuç ilişkilerini çok iyi kurar.

Somut cisimleri soyut sembolik ifadelere dönüştürebilir.

Mantıksal problem çözümlerinde başarılıdır.

Hipotezler kurar ve sınar.

Bulmaca ve zeka oyunlarını sever.

Miktar tahminlerinde bulunur.

Grafikler ya da şekiller halinde verilen ( görsel ) bilgileri yorumlar.

Bilgisayar programları hazırlar.

Grafik, şema, şekillerle çalışmaktan hoşlanır.

**Görsel-Mekansal Zeka Nedir?**

Görsel–Mekansal Zeka, resimlerle, şekillerle düşünebilme, görsel dünyayı algılayabilme, şekil, renk ve dokuları zihnin gözleriyle görebilme ve bunları sanatsal formlara dönüştürebilme yeteneğidir. Psiko-motor becerilerin gelişmesiyle başlar, el-vücut-beyin koordinasyonunun gelişimi küçük kas gelişiminin mükemmel çalışmalarıyla geliştirilebilir.

**Görsel ve Mekansal Zekaya Sahip Ġnsanların Özellikleri :**

Görerek ve gözleyerek öğrenir.

Kolaylıkla yön bulma becerisine sahiptir.

Grafik, diyagram, harita, şekil ve modelleri yorumlayabilir.

Dinlediklerinden zihinsel objeler hayaller, resimler üretir. Öğrendiği bilgileri hatırlamada bu zihinsel resimleri kullanır.

Çizmek, resim yapmak, boyamak ve modeller oluşturmaktan zevk alır.

Üç boyutlu ürünler hazırlamaktan hoşlanır.

Origami ve maketler hazırlar. Bir objenin farklı açılardan perspektifini anlayabilir, onu zihninde canlandırabilir.

Öğrendiği bilgileri somut ve görsel sunuşlara dönüştürür.

**Kinestetik – Bedensel Zeka Nedir ?**

Kinestetik–Bedensel zeka, aklın ve vücudun mükemmel bir fiziksel performansla birleştirilerek belli bir amaca yönelik faaliyetlerin sergilenebilmesi yeteneğidir.

**Kinestetik ve Bedensel Zekaya Sahip Ġnsanların Özellikleri:**

Zihin ve vücut koordinasyonlarını etkili bir biçimde kullanır.

Sağlıklı yaşam konusunda vücuduna özen gösterir.

Fiziksel işlerde, görevlerde denge, zerafet, maharet ve dakiklik gösterir.

Çevresini, nesneleri, eşyaları dokunarak ve hareket ederek inceler. Öğrendiklerine dokunmayı ya da onları kullanmayı tercih eder.

Fiziksel maharet isteyen alanlarda ( dans, spor...) yenilikler keşfeder ve farklılıklar ortaya çıkarır.

Rol yapma, atletizm, dans, dikiş nakış gibi alanlarda yeteneği vardır.

Aktif katılımla daha iyi öğrenir. Söylenenden daha çok yapılanı hatırlar.

Gezi-inceleme-model/ maket yapma gibi fiziksel aktivitelere katılımdan zevk alır.

Organizasyon yapma özelliği gelişmiştir.

Bulundukları çevreye ve onu kapsayan sistemlere karşı duyarlıdır ve sorumlu davranır.

**KiĢilerarası-Sosyal Zeka Nedir?**

Sosyal Zeka insan aklının en önemli özelliklerindendir. Ünlü eğitim bilimci Humprey‟e göre insan zihninin en yaratıcı kullanımı, insan ilişkilerini etkili olarak sürdürmekle olur.

Kişilerarası – Sosyal Zeka insanlarla birlikte çalışabilme, Sözel – Bedensel Zeka dilini etkili bir biçimde kullanarak çok farklı karakterlere sahip insanlarla kolaylıkla iletişim kurabilme, insanları yönetebilme, onlarla uyumlu çalışabilme ve insanları ikna edebilme becerisidir.

**Sosyal Zekaya Sahip Bireylerin Özellikleri :**

Yaşıtları ile ya da farklı yaş grupları ile birlikte olmaktan zevk alır.

Diğer insanların duygularına karşı duyarlıdır.

Diğer insanları konuşmaları ile etkiler.

Grup ve takım çalışmalarından, çok özel ve mükemmel ürünler ortaya çıkararak, gruplar halinde çalışmaktan zevk alır.

Farklı kültürler, farklı yaşam tarzları konusunda çok meraklıdır.

Çok küçük yaşlarda bile toplumsal ve politik sorunlarla ilgilenebilir.

Güçlü bir espri yeteneğine sahiptir.

Davranışlarının sonuçlarını değerlendirebilir.

İnsanların her tür davranışına karşı kabul edicidir.

Sözel ve bedensel dili etkili bir biçimde kullanır.

Farklı ortamlara, farklı insan topluluklarına girdiklerinde kolaylıkla uyum sağlayabilir.

İnsanları organize etme yetenekleri vardır. Liderlik vasıflarını taşır.

**KiĢisel-Ġçsel Zeka Nedir?**

Kişisel – İçsel Zeka, kendimiz hakkındaki duygu ve düşünceleri şekillendirebilme, yaşamı sürdürebilme ve yaşadıklarımızdan öğrendiklerimizle, hayat felsefemizi oluşturabilme, yaşamımızı bu doğrultuda planlanma, kişisel istek ve hayaller oluşturabilme becerisidir.

**KiĢisel Zekaya Sahip Ġnsanların Özellikleri :**

Yalnız kalmaktan hoşlanır.

Yaşadığı her olay ve deneyim üzerinde çok fazla düşünür.

Kendi içinde bir değer ve anlayış sistemi oluşturur. Her şeyde kendinden bir şey arar.

Kendi duygu ve düşüncelerinin farkındadır.

Kendisini farklı tarzlarda ifade edebilir; yazar, ressam, heykeltraş... vb.

Yaşam felsefesini oluşturmaya yönelik bir anlayış içindedir.

Bireysel çalışmalardan zevk alır.

Yaşamında motivasyon kaynağı, hedefleridir.

Kendisi üzerinde düşünmek için çok zaman harcar ve sürekli bir kişisel değerlendirme süreci yaşar.

**Müziksel-Ritmik Zeka Nedir?**

Müziksel – Ritmik Zeka, sesler, notalar, ritimlerle düşünme, farklı sesleri tanıma ve yeni sesler, ritimler üretme, ritmik ve tonal kavramları tanıma ve kullanma, çevreden gelen seslere ve müzik aletlerine karşı duyarlı olabilme becerisidir.

**Müziksel Zekaya Sahip Ġnsanların Özellikleri :**

İnsan sesi ve çevreden gelen sesler gibi çok farklı seslere karşı duyarlıdır, dinler ve tepkide bulunur.

Müziği yaşamında kullanmak için fırsatlar oluşturur.

Seslerle nota ve ritimlere karşı özel bir ilgiye sahiptir.

Müziği hareketlerle birleştirerek farklı figürler ortaya çıkarabilir.

Müziksel enstrümanlara karşı ilgilidir. Enstrümanları kullanmayı kolaylıkla öğrenebilir.

Orijinal müzik kompozisyonları oluşturabilir.

Ritim tutar.

Öğrendiği şarkıları mırıldanarak gezer.

**Doğa-VaroluĢçu Zeka Nedir?**

Doğa Zekası, doğadaki tüm canlıları tanıma, araştırma ve canlıların yaratılışları üzerine düşünme becerisidir.

**Doğa Zekası GeliĢmiĢ Ġnsanların Özellikleri :**

Doğadaki hemen her canlının yaşamına ilgi duyar. Farklı canlı türlerinin isimlerine karşı dikkatlidir; çiçek türleri, hayvan türleri onlar için çok çekicidir.

Zooloji, botanik, organik kimya, tıp, fotoğrafçılık, dağcılık, izcilik...vb. alanlara ilgi duyar.

Seyahat etmeyi, belgeseller izlemeyi severken, doğa ve gezi dergilerini incelemekten hoşlanır.

Doğadaki bitki türlerine karşı duyarlıdır.

Doğanın insanlar üzerindeki ya da insanın doğa üzerindeki etkisi ile ilgilenir.

**SONUÇ VE ÖNERĠER**

Yukarda tanımları ve karakteristik özellikleri belirtilen zeka tiplerine baktığımızda hepsinin birbirinden farklı olduğunu görürüz. Herkesin birbirinden farklı algılama ve anlama, olaylara birbirinden farklı yaklaşım, problem çözme, yetenek ve tarzları vardır. Herkesin öğrenme şekilleri de birbirinden farklıdır.

Görsel zekası gelişmiş olan çocuklar resimlerle ve video filmlerle daha zevkli öğrenirlerken, bedensel zekası gelişmiş çocuklar dokunarak, deneyerek ve uygulayarak daha iyi öğrenirler. Matematik zekalı çocuklar mantığa dayalı, sebep-sonuç ilişkileriyle rahatça öğrenirken, müzik zekalı çocuklar müzikle, dilsel zekası olan çocuklar ise dinleyerek ve okuyarak öğrenmede daha başarılı olacaktır, sosyal zekalı çocuklar konuşup, iletişim kurarak, kendine dönük zekası olan çocuklar ise tek başına çalışarak öğrenmekten zevk alırlar.

Çoklu zeka teorisi, çok kapsamlı bir model ortaya koyarak, öğretmenlerin sınıfta daha fazla sayıda öğrencilere ulaşabilmek için öğretimde yöntem zenginliğine gitmeleri konusunda onlara yardımcı olmaktadır.

Çünkü en geniş anlamda eğitimin amacı, öğrencilerdeki farklı kişisel ilgileri, ihtiyaçları ve yetenekleri ortaya çıkarmak ve onları sınıftaki öğrenme-öğretme sürecinin temelleri olarak kullanmalarını sağlamaktır.

**Dersleri Çoklu Zeka Kuramına Göre Planlanırken Dikkat Edilmesi Gereken Temel Noktalar:**

**Bütün zekalara eĢit derecede önem verilmelidir.**

**Materyal sunumunda tüm zeka alanlarını geliĢtirici ya da tüm zeka alanlarını kullanmaya yönelik faaliyetler hazırlanmalıdır.**

**Herkes temelde sekiz zeka alanı ile doğar ancak ne yazık ki öğrenciler sınıfa farklı zeka alanları geliĢmiĢ halde gelirler**

**Her birimiz sekiz “zekamızı”(öğrenme sitili) kullanıyoruz.**

**Bütün zekalar eĢit derecede görülmelidir.**

**Bütün zekalar öğretilebilir, geliĢtirilebilir ve güçlendirilebilir.**

**Herkes farklı nedenlerle, farklı oranlarda, farklı Ģekillerde öğrenir.**

**GeliĢmiĢ ya da güçlü zekalar zayıf olanlardan daha çabuk fark edilir.**

**GeliĢmiĢ bir zeka türü farklı biçimlerde ortaya çıkabilir.**

**Değerlendirme “Ne kadar yeteneklisin?” Ģeklinde değil,”yeteneklerin nasıl?” Ģeklinde olmalıdır.**

**YARARLARI**

**Öğrenciler Ġçin;**

Bireysel farklılıklara değer verilmesini ve geliştirilmesini sağlar.

Öğrenmenin daha güvenilir değerlendirilmesini sağlar.

Öğrencilerin hatırlama, düşünme, problem çözme ve akademik başarısını artırır.

Pek çok zeka kullanarak öğrenme, kendine güven duygusunu geliştirir.

21.yüzyıla uygun olarak bireyleri yaşam, iş hayatı ve sürekli öğrenmeye hazırlar.

Tüm öğrencilere eşit öğrenme olanağı sağlar.

Öğrenme yetersizlikleri yerine öğrenme farklılıklarını anlamayı sağlar.

Eğitim programının bir parçası olarak kişisel ve sosyal gelişim sağlar.

**Öğretmenler için;**

Tüm öğrenciler ve personele yönelik destek, güdüleme başarıyı artırma gibi davranışlarla öğrenme için olumlu bir iklim sağlar.

Öğretim stratejilerini genişletir ve geliştirir.

Farklı öğretme/öğrenme yaklaşımlarını uygulanabilir kılar.

Öğretmen-veli işbirliğini artırır.

Profesyonellik duygusunu yeniler.

Okul kararlarının kapsamını artırır.

**MENTAL RETARDASYON (Zihinsel Öğrenme Yetersizliği)**

Mental retardasyon(zihinsel yetersizlik); gelişim dönemlerinde ortaya çıkan, çevreye uyum ve davranışlardaki bozulma ile birlikte olan, genel zihinsel fonksiyonların ortalamanın anlamlı derecede altında olması şeklinde tanımlanabilir. Zihinsel yetersizlik, diğer kronik hastalıklarda olduğu gibi, kişide kalıcı yetersizlikler bırakan, yaşam boyu gözlem, kontrol, bakım, tedavi ve rehabilitasyon gerektiren önemli bir bozukluk olup, aile üyelerinin tümünü ve aile yaşamını ekonomik, sosyal, duygusal, davranışsal ve bilişsel yönlerden etkileyen bir sorundur. Ölçeklerden normalin altında puan alan ve tutum ve davranışlar açısından akranlarından farklılık gösteren çocukların, zihinsel öğrenme yetersizliği yaşadığı düşünülebilir. Zihinsel engelin tanımı gelişim süreci içinde zeka düzeyinin normalin altında olmasının yanı sıra uyumsal davranışlarda da yetersizlik gösterme durumudur. Ayrıca zihinsel engellileri zeka ve uyumsal davranışlarında yetersizliklerin olması yanında eğitim performanslarında da önemli derecede gerilik gösteren çocuklar şeklindedir. Bireysel olarak uygulanan ölçmelerde 90 ve daha düşük seviyede IQ skoru elde edilirken bireyin davranışlarında da farklılaşma olduğunu gözlüyoruz ve bu durumun başlangıcı 18 yaşından öncedir.

**Sınıflandırma**

Mental retardasyonun derecesi zeka katsayısı (ZK=IQ= ZB) ile belirlenir. Zeka katsayısı çocuğun içinde yaşadığı toplum için standartlaştırılmış testlerle değerlendirilerek aynı yaştaki çocuklarla karşılaştırılmasıdır. Ölçülebilen zeka yaşı / gerçek yaş x 100 formülüyle gösterilir. Buradan elde edilen sonuçlar kesin değerler olmayıp çocuğun eğitimden faydalanabilme yeteneğinin kaba bir göstergesidir. Normal ortalama 90 -110 olarak kabul edilmektedir. Hiçbir çocuk en az üç ay arayla yapılan iki ayrı IQ testinden 70‟in altında puan almadıkça mental retardasyon olarak isimlendirilmemelidir. Genellikle iki yaş öncesi çocuğun zeka katsayısından bahsetmemek gerekmektedir. Çünkü yaşamın ilk iki yılı içinde bu testlerde kötü performans gösteren bir çocuk, uygun şartlarda dört yaşına kadar bu geriliği kapatabilmektedir.

Dünya sağlık örgütüne göre zeka seviyesinin sınıflandırılması;

Deha 130 ve üstü

Parlak zeka 120 -129

Üstün zeka 110 -119

Normal zeka 90 -110

Donuk normal zeka 80 -89

Sınır zeka geriliği 70 -79

Zeka Geriliği 69 ve altı

Hafif zeka geriliği 52 -69

Orta derecede zeka geriliği 36 -51

Ağır zeka geriliği 20 -35

Derin zeka geriliği (çok ağır) 20‟den daha düşük.

Daha kolay bir sınıflama; Hafif mental retardasyon (IQ >50) ve ağır mental retardasyon (IQ ≤50) şeklinde yapılabilir.

**ZEKA BÖLÜMLERĠ TANIMLARI**

**ÜSTÜN ZEKA**

Üstün veya özel yetenekli çocuklar; zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi veya akademik alanlarda yaşıtlarına göre yüksek düzeyde performans gösterdiği; uzmanlar tarafından tanımlanan çocuklardır. Üstün veya özel yetenekli çocuklar, yeteneklerini geliştirmek için özel eğitim ve faaliyetlere ihtiyaç duyan çocuklardır. Bu çocuklar, bir veya birden çok alanda üstün veya özel yeteneğe sahip olabilirler. Takvim yaşlarının üzerinde bir gelişim düzeyi sergiler ve yaşıtlarına göre daha gelişmiş oyunlarla ilgilenirler. Meraklıdırlar ve sürekli sorular sorarlar. Daha çok fen ve doğa olaylarına, hayvan davranış, tepki ve özelliklerine, yırtıcı ve vahşi hayvanlara ve yaşam koşullarına, sayılara ve sayı oyunlarına, kelimeler ve anlamlarına, sıvılar, kimyasal maddeler ve değişimlerine, mekanik aletlere, bu aletlerin iç tasarımları, parçaları ve çalışma prensiplerine karşı yoğun ilgiye sahiptirler.

Gözlem güçleri yüksektir. Her an gözlem yaparlar. Gözlemledikleri ve ilgilerini çeken bir olayı mutlaka denerler. Bu denemelerin sayısı, üstün veya özel yetenekli çocuğun bilgileri beyninde kodlama şekline ve doyuma ulaşmasına göre artarak değişiklik gösterir. Öğrenme amaçlı olan bu denemelerin sayısı artarak tekrara dönüşürken, üstün veya özel yetenekli çocuk, tekrarladığı denemelerin hepsinde de, gözlemlediği ya da algıladıklarıyla yetinmez ve kendinden, çevresinden bir şeyler katarak devam eder.

Merak ettikleri konular üzerinde araştırmacı ve hırslıdırlar. Üstün veya özel yetenekli çocuklar, deneyerek öğrenme ve model alma yoluyla öğrenmeyi seçtikleri için, yakın çevresinde ya da televizyonda gördüğü bir davranış ya da olayı, ne kadar gerçek dışı olsa da, mutlaka deneme ve sonuca ulaşma isteğindedirler, ısrarcıdırlar. Bu deneme isteklerinin engellenmesi ya da ertelenmesi durumunda hırçınlaşırlar ve asla vazgeçmezler.

Fikir ve düşüncelerini mutlaka ifade etme ve kabul görme ihtiyacı içindedirler. Yönlendirme ya da öğretileri sevmezler. Onlara yöneltilen soruları cevaplamak ya da hazır bilgileri dinlemek yerine soru sormayı ya da anlatmayı tercih ederler. Özellikle ebeveynleri ve yakın çevresi tarafından, fikirlerinin dinlenildiğini ve fikirlerine önem verildiğini hissetmeleri, üstün veya özel yetenekli çocuklar için; duygusal gelişimleri açısından olduğu kadar, zihinsel gelişimleri açısından da oldukça önemlidir. Düşüncelerini ifade ederken, aradaki boşlukları fark edip, tamamlama fırsatı da bulacaklardır. Böylelikle, ihtiyaç duydukları anda onlara; yönlendirme yerine, rehberlik yapılarak, gelişimlerini, olumlu yönde destekleme fırsatları değerlendirilebilinir.

Hafızalarını çok iyi kullanırlar. Düşünme ve yorumlama yetenekleri yaşıtlarına göre daha farklıdır. Algılama düzeyleri çok hızlıdır. Bu nedenle tekrarı sevmezler ve sabırsızdırlar. Önceden öğrendikleri bilgileri, yeni durumlara çok iyi transfer ederler. Olaylar arasında, kendilerine özgü olarak kimi zaman gerçeğe yakın, kimi zaman ise olağanüstü kodlamalar ve bağlantılar kurarlar.

**Üstün Zekalı Çocukların Eğitiminde Öğretmenlere Öneriler**

Bu tip çocuklar için sınıf öğretmeninin öğrenim görevlerinin dışında ek öğrenim programları hazırlaması gerekir. Sınıfın seviyesi onların seviyesinden çok aşağıda kalabilir. Aşağıda belirtilen noktalar dikkate alınarak çocukların daha iyi gelişmelerine yardımcı olabilmek için sınıf öğretmeni;

Çocuğun çalışma ve ödevlerini sınıfın işlemekte olduğu konularda ve aynı tempoda tutmaya çalışmamalı, onun güç ve hızına uygun ödevler vermelidir.

A. Ödevlerde tekrara ve alıştırmalara fazla yer vermemelidir.

B. Daha çok problem çözme tekniğini gerektiren ödevler vermelidir.

C. Yarı teknik malzemelerin okunması, özetlenmesi, bazı araçların modellerinin yapımı, şemalarının çizimi ve onların çalışma kurallarını açıklama ödevleri verilmelidir.

Tartışma, proje ve dramatizasyon çalışmalarına önem verilmelidir.

Tasnif, organize etme ve maddelendirme olanağı veren fırsatlar yaratılmalıdır.

Ders etkinliklerinde kitabi etkinliklerden çok, geniş gözlem ve deneylere yer verilmelidir.

Kendilerine özgü ilgileri olduğundan grupla olduğu kadar bireysel çalışmalara da önem verilmelidir.

Öğrenciyi okul içi ve dışı etkinliklere yönlendirmelidir.

Liderliği gerektiren ya da liderliği geliştirmeye fırsat verecek çalışmalara katılması için teşvik edilmelidir.

Bu tip çocuğun başarısını, sınıf arkadaşlarının başarısı seviyesi ile değil kendi öğrenme güç ve sürati ile karşılaştırmalıdır.

Anne ve baba ile bu konuda işbirliği yapmalı, onlara çocuklarını ihmal etmeden ve gurura kapılmadan yetiştirmek için gerekli anlayışı kazandırmaya çalışmalıdır.

İleri öğrenim için en uygun yolun seçilmesinde uzmanlarla işbirliği yapılmalıdır.

Bu çocuklarda üstünlük duygusunu yaratmak, aynı “aşağılık duygusu” kadar zararlı sonuçlar doğurur. Çocuk arkadaşlarını ve çevresindekileri aşağı görür ve toplumda yalnız bir kişi olarak yaşamına devam etme tehlikesi ile karşı karşıya kalır. Onun için üstünlük duygusunun çocuklarda yaratılmamasına azami dikkat sarf edilmelidir.

Akademik konular için resim, müzik, beden eğitimi gibi dersler ihmal edilmemelidir.

**Üstün Zekalı Çocuklar Ġçin Ailelere Öneriler**

Her şeyden önce anne-baba olarak çocuğunuzun yalnızca zeka yönünden üstün olduğunu, onun diğer çocuklar gibi ihtiyaçları olduğunu unutmadan, zekasının üstünlüğüne göre değil, yaş grubunun da gelişim özelliklerini dikkate alarak bu farklılığı göz önünde bulundurun. Ne kadar üstün zekalı olursa olsun, çocuğunuzun hala bir çocuk olduğunu unutmayın. Sevgiye olduğu kadar denetlenmeye, disiplinli bir ilgiye, anne-babasına kabul edilmeye, kişisel bağımsızlığını kazanmaya ve sorumluluklar almaya gereksinimi vardır.

Çocuğunuzu üstün zekalı-yetenekli oluşuna göre değil yaşının, gelişim dönemin özelliğine göre sevginizi belli edin. Üstün zekalı çocuklarda diğer bütün çocuklar gibi sevgi, güvenlik, anlayış ve ilgiye ihtiyaç duyarlar.

Üstün zekalı çocukların ailelerin bazılarında gereksiz bir gurur gelişebilir. Çocuğunuzla gurur duymanız gayet normal bir durumdur ancak aşırı gurur daha iyi yetişmesini engeller. Anne babada gelişen gurur zamanla çocuğa da geçebilir. Üstünlük duygusu en az aşağılık duygusu kadar zararlı olabilir.

Eğer başka kardeşleri varsa, onlara nasıl davranırsanız ona da aynı şekilde davranın. Üstün nasılsa diye düşünüp kesinlikle ihmal etmeyin, ya da aşırı derecede koruyup kollamayın. Her zaman ihtiyaçları doğrultusunda hareket edin.

Çocuğunuzun zeka işlevleri ve yetenekleri bakımından normalden farklı olduğu için „özel eğitime‟ muhtaç olduğunu unutmayın.

Anne babalar özellikle çocuğun sormuş olduklara sorulara „yeter artık‟ şeklinde yanıt vermemeye dikkat etmelidirler. Sorularını azarlayarak ya da yanlış biçimde yanıtlamaktan kaçınmaları ve bunları büyüyünce öğrenirsin diye baştan savma yanıtlar vermemeleri gerekmektedir.

Anne babalar çocukların tüm yaşantısını aşırı biçimde yönlendirmekten de kaçınmalıdırlar. Televizyon seyretmek, dergilere bakmak, oyun oynamak vb. etkinlikleri yapmak da onların hakkıdır.

Çocuğunuzun ruhsal ve duygusal özellikleri için bir uzmanla(Çocuk psikiyatristi, çocuk psikologu, psikolog, pedagog, rehber öğretmen vb.)her zaman diyalog halinde bulunun.

**HAFĠF MENTAL RETARDE (Hafif Derecede Zihinsel Yetersizlik)**

Zihinsel yetersizliklerin büyük çoğunluğu bu gruba dahildir.(%85) Bu çocuklar, kendi yaşlarındaki normal zeka düzeyindeki çocuklardan 2- 3 zeka yaşı geridedirler. Milli Eğitim Bakanlığı, hafif düzeyde zihinsel yetersizliği; bireyin eğitim dönemi içinde, sınırlı seviyede destek eğitim hizmetleri ve özel düzenlemelere ihtiyacı olması durumu olarak tanımlanmıştır. Hafif derece zihinsel yetersizlik, çocuk okula başlamadan önce anne-baba veya çevre tarafından fark edilmeyebilir. Çocuklar okula başladıktan ve ev dışındaki etkinliklere katıldıktan sonra zihinsel yetersizliği anlaşılmaya ve görünür hale gelmeye başlar. Derslerin sınıf atladıkça daha da güçleşmesi ve bilişsel yeti gerektirmesi nedeniyle ergenlik dönemine doğru fark edilme doruğa çıkar. Hafif derece zihinsel yetersizliği olan çocukların yarısından fazlası özel desteğe gerek duymaz. Duygusal ve motor alanlardaki bozukluklar çok azdır ve sıklıkla okul çağına kadar ayırt edilemezler. Bu çocukların konuşmada, öğrendiklerini hatırlamada, emirleri izlemede, el-göz işbirliğinde bazı zorlukları vardır. Düşündüklerinin tümünü sözlü ifade edemeyebilirler. Uygun destek ile kendi başlarına ya da yeterli denetimle toplum içinde başarı ile yaşayabilirler.

**Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Öğretmenlere Öneriler**

Bulunduğu sınıf ne olursa olsun, bildiği ve başardığı şeyler, hareket noktası olarak alınmalıdır. Sabır, düzen, iş birliği gibi niteliklerin geliştirilmesi için özel bir önem verilmelidir.

Başarılı Yaşantılar Sağlama: Çocuğa başarabileceği görevler verilmeli, doğru yanıtlayabileceği sorular sorulmalıdır. Gerektiğinde görevi yerine getirmesine yardımcı olmalı; sorulara ipucu vermek, seçenekleri azaltmak, soruyu yinelemek ya da açıklayarak basitleştirmek gibi yardımlarla doğru yanıtın bulunması kolaylaştırılmalıdır. Çocuk asla başarısız olduğu noktada bırakılmamalıdır. Yardımlar, çocuk başarılı olana kadar sürdürülmelidir. Ancak, her zaman az yardım çok yardıma yeğlenmelidir.

Geri Bildirim (feed back) Sağlama: Çocuk, verdiği yanıtın doğru olup olmadığını bilmelidir.

Doğru Yanıtları Pekiştirme: Pekiştirme, zaman geçirmeden ve açık bir biçimde yapılmalıdır. Bu, çocuğa yiyecek verilmesi gibi somut ya da çocukla ilgilenilmesi gibi sosyal nitelikte olabilir.

Çocuğun kişiliğine saygı gösterilmelidir. Çocuğun engelini ve başarısızlıklarını olur olmaz vesile ile yüzüne vurmaktan kaçınılmalı, kuvvetli yanlarını bulunup geliştirilmelidir.

Çocuğa o şekilde davranılmalıdır ki, öteki çocuklar da onu sınıfın bir üyesi olarak kabul etsin. Örneğin diğer çocukların derslerde zaman zaman ona yardım etmesi sağlanmalıdır. Sınıf etkinliklerinde başarabileceği sınırlı sorumluluklar verilmelidir. Böylece sınıftaki öteki çocuklar onu daha iyi anlayacaklar ve gelişmesine yardım etme isteği duyacaklardır.

Ona yaşam boyunca kullanabileceği temel bilgi ve beceriler kazandırılmaya çalışılmalıdır.

Konuları somut biçimde yaşayarak, deneyerek, göstererek, karşılaştırarak öğretmeye çalışmalıdır.

Zor ve geç öğrendikleri için çabuk unuturlar. Bu çocukların öğretiminde en aza indirilmiş bilgi ve beceriler üzerinde sık tekrar yapılmalıdır.

Basit sözcükler ve kısa cümlelerle konuşulmalıdır. Bu çocuklara her fırsatta kendilerini sözlü olarak anlatmalarına olanak verilmeli, teşvik edilmelidir.

**Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Çocukların Aileleri Neler Yapmalıdırlar?**

Çocuk, yaşıtlarına göre biraz daha geç ve güç öğreneceğinden, çocuktan zeka düzeyinin üzerinde başarı beklenmemeli, normal başarı göstermesi için zorlanmamalıdır.

Çocuğa yapabileceği küçük sorumluluklar verilerek, başarı duygusu yaşatılmalı ve böylece kendine güven duygusu geliştirilmelidir.

Çocuğun kuvvetli yönleri bulunup geliştirilmeye çalışılmalı; olumlu davranışları desteklenmelidir.

Arkadaşları ve kardeşleri ile kıyaslanmamalıdır.

Anne ve babanın eğitim görüşleri tutarlı olmalı, alacakları eğitim önlemi birbirini desteklemelidir.

Aşrı sevgi ve baskıdan uzak durulmalıdır.

Anne baba çocuğun yanında tartışmamalıdırlar. Ailedeki huzursuzluklar, çocuğun başarısında ve davranış bozuklukları göstermesinde büyük etkendir.

Çocuk ileri öğrenim kademelerine değil, iş hayatına hazırlanmalıdır.

**ORTA MENTAL RETARDE (Orta Derecede Zihinsel Yetersizlik)**

Zeka Bölümleri(IQ 35- 49) arasında tespit edilen bireylerdir. Orta düzeyde zihinsel öğrenme yetersizliği; bireyin gecikmeli konuşma ve dil gelişimi, sosyal, duygusal veya davranış problemleri ile temel okuma yazma ve sayma becerileri kazanmasında ortaya çıkan gecikme durumudur. Öğrenmenin gerçekleşmesinde geçirilen basamaklara bakıldığında, bu çocuklar ile yaşıtları olan diğer çocukların farklı basamaklardan geçmediği görülmektedir. Bu çocuklar, kendi yaşlarındaki normal çocuklardan ortalama olarak 4 -5 yaş zihinsel açıdan geridirler. Zihinsel işlevler ile kavramsal, sosyal ve pratik uyum becerilerindeki sınırlılık nedeniyle temel akademik, günlük yaşam ve iş becerilerinin kazanılmasında özel eğitim ile destek eğitim hizmetlerine yoğun şekilde ihtiyaç duyan birey olarak tanımlanmaktadır. Bu gruba giren çocuklar okuma, yazma, matematik gibi temel akademik becerileri öğrenebilirler. Fiziksel özelliklerinde ve hareket gelişimlerinde normallere yakın bir performans gösterirler. Dikkat süreleri ve ilgileri sınırlıdır. Soyut kavramları, terimleri ve tanımları çok geç ve güç anlarlar. Genellikle konuşmaya geç başlarlar. Fiziksel bir engelleri yoksa öz bakımlarını kendileri gerçekleştirebilirler. Özel eğitim desteği ile ilköğretim programını bitirebilirler ancak yaşıtlarından daha geri beceri kazanabilirler.

**Orta Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Öğretmenlere Öneriler**

Öncelikle beklenti içine girmeden, normalin altında ve üstünde, aşırı ilgi göstermeden, diğer öğrencilerin onu kabul etmesini sağlayınız.

Ağır öğrenen çocuğun kişiliğini çeşitli yönleri ile tanımaya çalışınız. Bulunduğu sınıf ne olursa olsun, bildiği ve başardığı şeyleri hareket noktası alınız. Çocukta sabır, düzen, işbirliği gibi niteliklerin geliştirilmesi için özel bir önem veriniz.

Çocuğun kişiliğine saygı gösteriniz. Çocuğun yetersizliklerini ve başarısızlıklarını olur olmaz vesile ile yüzüne vurmaktan kaçınınız. Kuvvetli yanlarını bulup geliştiriniz. Ağır öğrenen bir çocuk yetenekli ve hevesli olduğu alanlarda desteklendiği takdirde belki o alanlardaki basit işlerde arkadaşları ile rekabet edebilecek bir duruma gelebilir. Ancak yine de normal arkadaşlarıyla rekabete zorlanmamalı. Başaramayacağı etkinliklere yöneltilmemelidir.

Öğretmenler ağır öğrenen çocukların öğrenim kademelerine değil iş yaşamına hazırladığını çok iyi bilmelidir. Yaşamını daha çok kafasıyla değil, elleri ile kazanacaktır. Bu bakımdan ona yaşam boyunca kullanacağı temel bilgi ve becerileri kazandırmaya çalışınız.

Ağır öğrenen çocuklar soyut konuları çok zorlukla öğrenirler ve yaratıcı düşünce isteyen etkinliklerde zorluk çekerler. Konuları elden geldiğince somut biçimde yaşayarak, deneyerek, göstererek, karşılaştırarak öğretmeye çalışılmalıdır.

Değerlendirme yaparken, normal zekalı arkadaşlarına göre değil çocuğun kendi zekaları ve kapasitelerine göre değerlendirme yapılmalıdır.

Çocuğun, sınıfta ve okulda bazı basit sorumluluklar yüklenmesine izin verilmelidir. Yazı tahtasını silmek, kapı ve pencereleri açıp kapamak, bir masayı yerine çekmek, sınıfın temizliği ile ilgilenmek, bazı ders araçlarını getirip götürmek onun okulda yapabileceği işlerdendir. Bu işler yoluyla onun iyi ve yararlı birtakım alışkanlıklar kazanmasına yardım edilebilir. Anne ve baba ile de temasa geçerek çocukta düzen, temizlik işbirliği, sorumluluk duygusu gibi niteliklerin gelişmesine yardım edilebilir.

Günlük yaşam için gerekli olan giyinip soyunma, yıkanma, tırnak bakımı, temizlik gibi becerileri kazanmasına yardımcı olunuz.

Eğitimlerinde uygulamalı çalışmalara daha çok yer verilmeli, yaparak ve yaşayarak daha kolay öğrendikleri unutulmamalıdır.

Beceri kazandırma çalışmalarında çocuğa nasıl yapacağını en ince ayrıntısına kadar anlatmak ve göstermek gerekir. Öğrenmesi gereken bir beceride yapılacakları alt basamaklara ayırmak ve bu basamakları sırasına göre takip etmek, çocuk bir basamağı tamamlamadan diğerine geçmemek gerekir.

Çocuğun duygusal ve toplumsal yaşamında gösterdiği başarılı uyumlar daima teşvik edilmelidir.

**Orta Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Çocukların Aileleri Neler Yapmalıdırlar?**

Çocuğu gizlemek, utanç duyulan bir kimse olarak görmek ya da sık sık onu suçlama, onun bu özrünü kabul etmemek gibi hareketler son derece yanlıştır.

Çocuk aşrı korunmamalı ve ihmal edilmemelidir. Çocuğa yapabileceği işleri yaptırmak, yapabilecekleri için de teşvik etmek, başarılarını desteklemek gerekir.

Kas gelişimi geride olduğu için bunu geliştirmek amacıyla eğitimlerinde el becerilerine de yer verilmelidir. Örn: Makasla kağıt, karton kesmek, hamura şekil vermek, resim yapmak vb.

Sosyal ilişki kurmakta güçlük yaşayabilirler. Sosyal ortamlara girmesi yönünde motive edilmeli ve desteklemelidirler.

**AĞIR MENTAL RETARDE (Ağır Derecede Zihinsel Yetersizlik)**

Zihinsel yetersizliklerin %3- 4‟ünü oluşturur. Zeka bölümleri 25 -44 arasında olup bireyin öz bakım becerilerinin öğretimi de dahil olmak üzere yaşam boyu süren, yaşamın her alanında tutarlı ve daha yoğun özel eğitim ile destek hizmete ihtiyacı olması durumudur. Ağır düzeyde zihinsel öğrenme yetersizliklerinin yaşanılmasının nedenleri arasında, genetik bozukluklar, akraba evliliği, fiziksel tramva, riskli ve zor doğumlar, erken çocukluk dönemi yaşanılan ateşli hastalıklar sayılabilir. Bu çocuklar bağımsız yaşam becerileri kazanabilirler. Ancak akademik becerileri öğrenmede güçlük çekerler. Dil ve konuşma gelişimlerinde gecikme, ilk basamaklarda takılma, basmakalıp konuşma, eklemleme bozukluğu, ses bozukluğu, kekemelik yaygın şekilde görülmektedir. Eğitimleri, kurum olarak Eğitim Uygulama Okulu ve İş Eğitim Merkezi‟nde yapılmaktadır. Bu grubun normal sınıf ortamında eğitimlerini sürdürmesi güç olmaktadır. Bu nedenle normal okul ortamından farklı bir kurumda eğitim almaları ihtiyaç olarak görülmektedir. Eğitim programlarının içeriğinde, temel öz bakım becerileri, yaşam becerileri, davranış eğitimi ve akademik beceriler yer almaktadır. 18 yaşına kadar eğitim uygulama okuluna devam eden öğrenci bu dönemden sonra aynı kurumun iş eğitim merkezinde eğitimine devam etmektedir.

**Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Öğretmenlere Öneriler**

Çocuk kısa ve basit komutlara alıştırılmalıdır. Olumsuzdan daha çok, olumlu ifadeler kullanılmalıdır.

Acele ve telaşlı ifadeler yerine sakin ifadeler kullanılmalıdır.

Etkinlikler seviyeye uygun, somut ağırlıklı ve basit olmalıdır.

Öğrencinin başarılı çalışmaları mutlaka görülmeli, değer verilmeli ve gerekirse ödüllendirilmelidir. Bu becerilerini daha da geliştirmeleri için desteklenmeli ve aileye gerekli rehberlik yapılmalıdır.

Öğretilebilir çocukların öğrenmelerinde, yaparak ve yaşayarak öğrenme daha etkili ve sürekli olmaktadır. Çocuğun grup çalışmalarına katılımını sağlayıcı etkinliklerde bulunması desteklenmelidir.

Toplumdan uzak tutulmamalıdır.

**Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Çocukların Aileleri Neler Yapmalıdırlar?**

**ÇOCUĞUNUZU KABUL EDĠN:** Anne baba olarak birbirinizi suçlamayın. Suçlu aramayın. Onu olduğu gibi kabul edin. Gelişimi için gerekli ilginizi ve şefkatinizi esirgemeyin. Sevgi ve şefkatin beden ve ruhsal gelişim üzerinde büyük etkisi vardır.

**ÇOCUĞUNUZU SUÇLAMAYIN:** Onu aileye verilmiş bir ceza olarak görmeyin.

**ÇOCUĞUNUZDAN UTANÇ DUYMAYIN:** Utanç duymadan sokağa çıkmasına, arkadaşlarıyla oynamasına yardımcı olun. Özellikle yüz, beden, diş, saç, tırnak temizliğine, giysilerinin düzgün ve temiz olmasına dikkat edin.

**ÇOCUĞUNUZU BECERĠKSĠZ BULMAYIN:** “Sen onu yapamazsın” diyerek atılımını engellemeyin. Elinden geldiği kadar yapmasına imkan verin.

**ÇOCUĞUNUZU ÇOK ġEY YAPMAYA ZORLAMAYIN:** Onun zekaca geriliği nedeniyle yeteneklerinin sınırlı olduğunu kabul edin. Beklentilerinizi yüksek tutmayın.

Aşırı kollayıcı ve koruyucu tavırlarla bağımsızlıklarını engellenmeyin çocuğun, kötüye kullanılmasını, istismar edilmesini önleyici tedbirler alın.

Her yaşantı, her çocuk için ayrı bir anlam taşır. Çocukların toplumla etkileşmesi ve değişik yaşantılarda bulunması sağlanmalıdır.

Güven sarsıcı durumlardan kaçınılmalıdır. Olumsuzluk ve memnuniyetsizlik belirten ifadeler kullanılmamalı, başkalarıyla kıyaslanmamalı, davranışlarından ötürü eleştirilmemelidir.